



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

PCB Ichthusschool  
Merellaan 1  
2872 AM Schoonhoven  
0182-383552  
directie@pcb-ichthusschool.nl



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

### Beknopte beschrijving / typering / profiel school

De Ichthusschool is één van de 8 christelijke basisscholen behorend bij de stichting PCPO Krimpenerwaard. De Ichthusschool is sinds 2015 gehuisvest in De Vogelweide. Sinds medio 2020 maakt de Ichthusschool ook gebruik van de Houtsnip. Beide multifunctionele gebouwen worden gedeeld met een openbare school en een kinderopvang.

Het geloof in God en in Jezus zijn Zoon is het fundament van ons werk en ons leven. Het vormt het hart van onze identiteit. De missie van de Ichthusschool is: We leren jou ontdekken wie je bent, dat je een parel in Gods hand bent, met eigen talenten & vaardigheden. Dat je mag groeien en trots mag zijn op alle successen die je behaalt. Ons doel is dat je van school gaat met voldoende (zelf)kennis en vaardigheden die je kan gebruiken in de toekomst. De Ichthusschool biedt jou daarvoor veiligheid en structuur. Uiteindelijk hopen wij dat jij vol vertrouwen in je geloof, jezelf en iedereen om je heen liefdevol en trots in de maatschappij mag staan. Dat je mag genieten van alle mooie dingen en dat je nog verder mag groeien in de talenten die God jou heeft gegeven.

Onze school staat daarom open voor kinderen van alle ouders die onze identiteit en missie respecteren. In de omgang met kinderen willen we Gods liefde uitstralen. Daarom zijn kernwaarden die wij aan de kinderen doorgeven: liefde, veiligheid, structuur, geloof, betrokkenheid en vertrouwen.

Ons motto is: School met een hart, waar we samen leren en samen groeien.

Ons uitgangspunt is opbrengstgericht werken waarbij onderwijsbehoeften, doelen, leeractiviteiten en feedback centraal staan. Om eigenaarschap bij de leerlingen te versterken worden er passende doelen opgesteld. Dit gebeurt zowel op groepsniveau als individueel niveau. Ontwikkeling is hierbij het belangrijkste doel. Met behulp van groepsplannen worden leerlingen onderverdeeld in drie groepen: verdiept, basis en intensief. Dit gebeurt bij de vier hoofdvakken: technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling.

30 januari 2024

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 2 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
<i>Op 1-2-'24 hebben wij 291 leerlingen bij ons op school.</i>	<u>In het schooljaar 22-23:</u> -Havo/VWO 68% -VMBO GL/TL 23% -VMBO BB/BK 9%	Op de Ichthusschool proberen we vanuit het methodisch gestuurde onderwijsaanbod te kijken naar het	We streven ernaar om een leerling zoveel als mogelijk binnen het gezamenlijke groepsaanbod mee te krijgen. Wanneer deze onvoldoende	Bovenbouw: In de bovenbouw zijn er verschillende leerkrachten die extra	We maken gebruik van de volgende ruimtes: -Groepslokalen	De directe en eerste contacten die de Ichthus onderhoudt, zijn te

<p>132 kinderen van 4-7 jaar en 159 kinderen van 8 jaar en ouder op 1-2-'24</p> <p>De overige leerlingen zullen de komende periode bij ons gaan starten in een kleutergroep.</p> <p>Onze groeiende school staat in de wijk Thienenland en is samen met de Emmaschool en Waardse Kids Kinderopvang gevestigd in het gebouwen "De Vogelweide" en "De Houtsnip". Het betreft een nieuwe woonwijk (ca 2015), waarin veel jonge gezinnen hun woning hebben gevonden.</p> <p>De voorschoolse educatie is verzorgd door De Waardse Kids.</p> <p>De Ichthusschool kent een open toelatingsbeleid voor leerlingen.</p> <p>De ouders worden in het intakegesprek geïnformeerd over onze levensbeschouwelijke identiteit van de school. Wij hebben op de Ichthus een opendeuren beleid,</p>	<p>-LWOO/Praktijkond. 0 %</p> <p><u>In het schooljaar 21-22:</u></p> <p>-Havo/VWO 63%</p> <p>-VMBO GL/TL 16 %</p> <p>-VMBO BB/BK 21%</p> <p>-LWOO/Praktijkond. 0 %</p>	<p>individu. We maken aanpassingen in instructietijd en -aanbod wanneer blijkt dat een leerling extra uitdaging of extra ondersteuning nodig heeft.</p> <p>De beschikbare RT-tijd wordt aangeboden door een onderwijsassistent. Een D of een E-score in de Leerling In Beeldtoetsen zijn bepalend of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning naast het onderwijsaanbod in de groep. Soms kunnen ook andere factoren een rol spelen om kinderen extra begeleiding te geven. De meer -en hoogbegaafde kinderen krijgen ondersteuning door een leerkracht.</p> <p>Binnen de groepsplannen worden de vorderingen geëvalueerd. De groepsplannen zijn eveneens bedoeld als overdrachtsdocument naar de leerkrachten voor de volgende groep.</p> <p>In sommige gevallen kiezen wij ervoor om een kind passende perspectieven aan te bieden en op adaptief niveau te toetsen, wanneer blijkt dat het onderwijsaanbod niet overeenkomt met de ontwikkeling van het individu in die groep.</p> <p>Ten aanzien van dyslexie werken wij vanuit een dyslexieprotocol.</p> <p>Ten aanzien van meer en hoogbegaafdheid, hanteren wij eveneens een protocol, waarbij kinderen in staat</p>	<p>blijkt te zijn en een leerling op een eigen leerlijn wordt geplaatst, wordt voor deze leerling een OPP opgesteld. Dit OPP wordt door ouders getekend.</p> <p>Een OPP wordt ook opgesteld wanneer er extra ondersteuning van buiten de school wordt ingeroepen om ondersteuning te kunnen bieden op school (BPO). Ambulant begeleiders vanuit stichting Klasse en stichting Horizon (cluster 3 en 4) kunnen worden ingeboekt.</p> <p>We onderhouden nauw contact met BPO'ers en reken- en dyslexiespecialisten vanuit SO loket van het Samenwerkingsverband.</p> <p>We kunnen expertise van een orthopedagoog, eerste deskundig of een kindercoach inzetten als we handelingsverleggen zijn in de begeleiding van een kind.</p>	<p>kundig zijn binnen een bepaald gebied, door een verdiepende cursus of een scholing die gevolgd is.</p> <p>Bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* specialist meer- en hoogbegaafden</li> <li>*Kanjlerleerkrachten en kanjercoördinatoren</li> <li>*expertise op het gebied van executieve functies;</li> <li>*kennis vanuit specifieke reken strategieën, zoals 'met sprongen vooruit' en rekensprint.</li> <li>*rekenspecialisten</li> </ul> <p>Onderbouw:</p> <p>In de onderbouw hebben de leerkrachten zich verdiepend geschoold waardoor we gebruik kunnen maken van de opgebouwde expertise.</p> <p>Binnen het onderbouwteam beschikken we over de volgende experts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*specialist meer- en hoogbegaafden</li> <li>*kanjerleerkrachten en een kanjercoördinator</li> <li>*Sjjs-leerkracht</li> </ul>	<p>-Gymzaal</p> <p>-Speellokaal van de Emmaschool</p> <p>-Leerplein</p> <p>-Werkruimte onderwijsassistenten</p> <p>-Werkruimte IB'ers en administratief medewerkster</p> <p>-Werkruimte directie</p> <p>Vanaf groep 3 heeft ieder kind een eigen laptop. In de kleuterklassen zijn 2 laptops per klas aanwezig.</p> <p>Specifieke voorzieningen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lift</li> <li>-Invalidentoilet</li> <li>-Orthotheek</li> </ul> <p>Kinderen zitten in enkele of combinatiegroepen. De grootte van de groepen varieert meestal van 20-30 leerlingen.</p> <p>Wanneer kinderen over 2 groepen</p>	<p>vinden op de sociale kaart. Deze is opvraagbaar bij de IB'ers.</p> <p>We werken volgens de werkafspraken van het Integraal Arrangeren, <a href="#">klik</a> hier voor de toelichting.</p>
--	--	---	---	--	---	--

<p>maar streven in onze dagelijkse activiteiten de christelijke identiteit na. Dit uit zich in het vertellen van Bijbelverhalen en het aanleren van christelijke liederen. Onze dag begint en eindigt met een dankgebed. We spreken ook een gebed uit voor en na de lunch. Ook in de omgang met elkaar, willen we kinderen bewust maken van ons grote voorbeeld Jezus. Een significant aantal van onze leerlingen is betrokken bij één van de kerken uit de omgeving van Schoonhoven.</p>		<p>worden gesteld om aan te sluiten bij de Levelwerkgroep.</p> <p>We proberen vanuit een open driehoek houding in gesprek te zijn en te blijven met ouders. De betrokkenheid van kinderen in hun eigen leerproces vinden wij belangrijk, wat maakt dat kinderen bij het kennismakingsgesprek en de rapportengesprekken aanwezig zijn.</p> <p>We vinden het belangrijk dat het welbevinden en persoonsontwikkeling voor een kind veilig en prettig verlopen. Het omgaan vanuit vertrouwen met elkaar vinden we hierin ook erg belangrijk. Aan deze aspecten schenken wij mede aandacht vanuit de Kanjermethode. Gekoppeld aan deze methode bezitten wij een 'sociaal veiligheidsprotocol' met daarin gewenst Kanjergedrag en een pestprotocol.</p> <p>We zijn in het bezit van een rouwprotocol en een themakist over rouw. Wanneer er sprake is van verlies van een naaste, kunnen we het rouwprotocol inzetten en in de groepen werken met de materialen uit deze themakist.</p>		<p>*Bouw! -coördinatoren *specialist herfstkinderen en overgang van groep 2 naar groep 3 *kennis vanuit specifieke rekenstrategieën, zoals 'met sprongen vooruit'</p> <p>Onderstaand overzicht laat een opsomming zien van de geschoolde deskundigen binnen de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 meer- en hoogbegaafden specialist</li> <li>- 3 kanjercoördinatoren</li> <li>- 2 bouwcoördinatoren</li> <li>- 2 IB'ers</li> <li>- 2 rekenspecialisten</li> <li>- 1 conciërge</li> <li>- 1 adm. med.</li> <li>- 3 onderwijs ass.</li> <li>- 1 kindercoach</li> <li>- 1 directeur</li> </ul>	<p>worden verdeeld, hanteren wij de volgende criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-In beide groepen ongeveer evenveel jongens als meisjes</li> <li>-Geen grote niveauverschillen tussen beide groepen.</li> <li>-Evenredige verdeling van de zorgvraag.</li> </ul>	
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
-Als christelijke school in groei blijven door zichtbaar te blijven in de omgeving	75% van de leerlingen stroomt uit op het niveau van VMBO GL/TL-Havo-VWO	-Delen van kennis van de specialisten en leerkrachten -Collegiale consultaties	-BPO'ers (waar nodig) voor langere tijd mee laten gaan bij de ontwikkeling van een kind.	- Opleiden van een taal/leesspecialist -Opleiden van een gedragspecialist	-Meer lokalen, zodat er geen groepen meer les krijgen in het speellokaal en het	Samenwerking die langer beschikbaar is met externe partners.

	<p>25% van de leerlingen stroomt uit op het niveau van Pr.Ond-LWOO-VMBO basis-kader</p>	<p>-Verkennen van het aanstellen van een meer en hoogbegaafdenspecialist binnen de PCPO  -Eigenaarschap bevorderen bij de leerlingen</p>	<p>-Meer expertise vanuit de stichting betrekken bij een specifiek probleem van een kind (om zo BPO als laatste optie te gaan inzetten). Iemand die misschien niet alleen op afroep, maar al een gezicht is binnen de PCPO/ scholen.</p>		<p>kleinere lokaal in het Emmagedeelte.  -Meer zorgruimtes</p>	
--	---	--	--	--	--	--